大分大学小児科研修医（専攻医）プログラム

ともに学びともに創る。

優しさと強さは子どもたちのために

地域医療を基礎にして、世界が驚く研究のできる小児科専門医を育てること。

それが私たちのミッションです

大分大学医学部附属病院　空撮

目次

１．　はじめに　p 3

２．　大分大学小児科研修医（専攻医）プログラムの概要　p 4

３．　具体的な小児科専門研修について　p 5

４．　専攻医の到達目標　p 9

　４－１　修得すべき知識・技能・態度など

　４－２　各種カンファレンスなどによる知識・技能の習得

　４－３　学問的姿勢

　４－４　医師に必要なコアコンピテンシー、倫理性、社会性

５．　施設群による研修プログラムと地域医療についての考え方　p 17

　５－１　年次毎の研修計画

　５－２　研修施設群と研修プログラム

　５－３　地域医療について

６．　専門研修の評価　p 23

７．　修了判定　p 24

８．　専門研修管理委員会　p 25

　8-1　専門研修管理委員会の業務

　8-2　専攻医の就業環境

　8-3　専門研修プログラムの改善

　8-4　専攻医の採用と修了

　8-5　小児科研修の休止・中断、プログラム移動、プログラム外研修の条件

　8-6　研修に対するサイトビジット（訪問調査）

９．　専門研修実績記録システム、マニュアル等　p 29

１０．　専門研修指導医　p 30

１１．　Subspecialty 領域との連続性　p 32

１２．　おわりに　p 34

お問い合わせ先　p 35

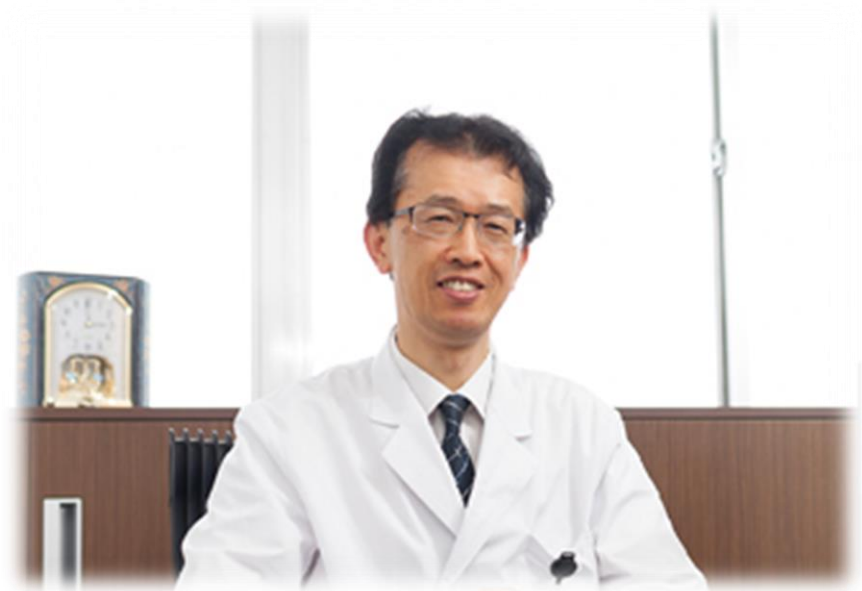
大分大学小児科研修医（専攻医）プログラム

１． はじめに

大分大学医学部小児科は地域の小児医療への貢献と小児の専門医療・医学の発展の両立を目指しています。初代教授小川昭之教授のもと昭和 56 年に開講され、3 代目教授の井原健二先生が平成 26 年 7 月に就任されました。在局医局員は 66 名となり（平成 27 年）年々増加し続けています。大学病院では、井原教授の専門である小児内分泌・代謝性疾患、遺伝性疾患をはじめとし、血液腫瘍、免疫アレルギー、新生児、循環器、腎臓、児童精神などの専門分野で、幅広く精力的に研究・診療を行っています。大分県小児医療の最後の砦として、3 次救急を行い、かつ高度先進医療の実践に日々努力しております。それぞれの診療分野のスタッフが垣根なく相談しあいながら診療できるのも特徴の一つです。

また地域小児医療への貢献も重要視しており、大分県内の各地域に小児科医を派遣しています。地方自治体や地域住民の方々の理解と協力をいただき、大学を中核として地域病院にいても専門臨床研修、研究を継続できる体制も整えております。

大分大学医学部卒業生はもちろん大分県内外出身で小児科専門医を目指す、若くて伸びしろのある先生方に親身になった指導と個別のプログラムを提供することをお約束します。



井原健二教授

２． 大分大学小児科研修医（専攻医）プログラムの概要

小児科医は成長、発達の過程にある小児の診療のため、正常小児の成長・発達に関する知識が不可欠で、新生児期から思春期まで幅広い知識と、発達段階によって疾患内容が異なるという知識が必要です。さらに小児科医は general physician としての能力が求められ、そのために、小児科医として必須の疾患をもれなく経験し、疾患の知識とチーム医療・問題対応能力・安全管理能力を獲得し、家族への説明と同意を得る技能を身につける必要があります。

本プログラムでは、「小児医療の水準向上・進歩発展を図り、小児の健康増進および福祉の充実に寄与する優れた小児科専門医を育成する」ことを目的とし、一定の専門領域に偏ることなく、幅広く研修します。専攻医は「小児科医は子どもの総合医である」という基本的姿勢に基づいて３年間の研修を行い、「子どもの総合診療医」「育児・健康支援者」「子どもの代弁者」「学識・研究者」「医療のプロフェッショナル」の５つの資質を備えた小児科専門医となることを目指してください。

専門研修１年目は大分大学病院一般病棟で担当医として研修し、また NICU（新生児部門）で新生児疾患・先天異常疾患を６か月研修します。２年目以降は連携施設であるアルメイダ病院・厚生連鶴見病院・西田病院で １ 年間、担当医として小児保健・新生児・感染症・救急および地域総合小児医療を研修し、または基幹連携施設である大分県立病院にて新生児・先天異常・感染症・循環器および腎・泌尿器の研修を行います。３年目は上記施設または大学病院ですべての領域で総合的に研修します。３年間を通じ、外来での乳児健康診査と予防接種などの小児保健・社会医学の研修と救急疾患の対応を担当医として研修します。

当大分大学小児科学講座は、大分県や大分市等からの委託事業を運営しています。それぞれの事業に小児科の担当教授や教官がおり、大分県の小児救急医療、地域医療、地域保健などに取り組んでいます。

（1）大分こども急性救急疾患学部門医療・研究事業　2）おおいた地域医療支援システム構築事業　3）発達障がい児等心のネットワーク推進事業　4）大分大学こども在宅医療推進システム構築事業）

それぞれの事業を通じ、１次から３次までの救急患者を受け入れる体制の構築と小児科医として欠くことのできない救急疾患の対応、急性疾患の管理も研修可能です。さらにドクターヘリを活用して大分県全域より救急患者の受け入れが可能です。また、関連施設で急性疾患の対応と慢性疾患の初期対応を経験でき、地域の特性と病院の役割に応じて、すべての領域にわたり、もれなく経験できる体制となっています。

３． 具体的な小児科専門研修について

３年間の小児科専門研修では、日本小児科学会が定めた「小児科医の到達目標」のレベルＡの臨床能力の獲得をめざして研修を行います。到達度の自己評価と指導医からのアドバイスを受けるために、「小児科専門研修手帳」を常に携帯し、定期的に振り返りながら研修を進めてください。

１） 臨床現場での学習：外来、病棟、健診などで、到達目標に記載されたレベル Ａ の臨床経験を積むことが基本となります。経験した症例は、指導医からフィードバック・アドバイスを受けながら、診療録の記載、サマリーレポートの作成、臨床研修手帳への記載（ふりかえりと指導医からのフィードバック）、臨床カンファレンス、抄読会（ジャーナルクラブ）、CPC での発表などを経て、知識、臨床能力を定着させてゆきます。

- 「小児科専門医の役割」に関する学習：日本小児科学会が定めた小児科専門医の役割を３年間で身につけるようにしてください（次項参照、研修手帳に記録）。
- 「経験すべき症候」に関する学習：日本小児科学会が定めた経験すべき 33 症候のうち 8 割以上（27 症候以上）を経験するようにしてください（次項参照、研修手帳に記録）。
- 「経験すべき疾患」に関する学習：日本小児科学会が定めた経験すべき 109 疾患のうち 8 割以上（88 症候以上）を経験するようにしてください（研修手帳参照、記録）。
- 「習得すべき診療技能と手技」に関する学習：日本小児科学会が定めた経験すべき 54 技能のうち、8 割以上（44 技能以上）を経験するようにしてください（研修手帳に記録）。

＜年間スケジュール＞

月	1年次	2年次	3年次	修了者	
4	○				研修開始ガイダンス（研修医および指導医に各種資料を配布）
		○	○		研修手帳を研修管理委員会に提出し、チェックを受ける
				○	研修手帳・症例レポート等を研修管理委員会に提出し判定を受ける
	○	○	○	○	＜日本小児科学会学術集会＞　発表者および共同演者は参加
	＜研修管理委員会＞				・研修修了予定者の修了判定 ・２年次、３年次専攻医の研修の進捗状況の把握 ・次年度の研修プログラム、採用計画などの策定～5 月
5				○	専門医認定審査書類を準備する
	○	○	○	○	＜大分県立病院プログラムとの合同勉強会・歓迎会・修了式＞
6				○	専門医認定審査書類を専門医機構へ提出
	○	○	○	○	＜大分県立病院プログラムとの合同勉強会＞
	＜研修管理委＞				・専攻医募集開始～8 月
7	○	○	○	○	＜日本小児科学会大分地方会＞
	○	○	○		研修手帳の記載、指導医とのふりかえり
	○	○	○	○	＜大分県立病院プログラムとの合同勉強会＞
8	○	○	○	○	＜小児科専門医取得のためのインテンシブコース＞
9				○	小児科専門医試験
	○	○	○		臨床能力評価（Mini-CEX）を１回受ける
				○	専門医更新、指導医認定・更新書類の提出
	○	○	○	○	＜大分県立病院プログラムとの合同勉強会＞
	＜研修管理委＞				・専攻医募集締切（第一次）
１０	○	○	○	○	＜大分県立病院プログラムとの合同勉強会＞
	＜研修管理委＞				・研修の進捗状況の確認 ・次年度採用予定者の選考と採用者の決定
１１	○	○	○	○	＜大分県立病院プログラムとの合同勉強会＞
１２	○	○	○	○	＜日本小児科学会大分地方会＞
1	○	○	○	○	＜大分県立病院プログラムとの合同勉強会＞
	＜研修管理委＞				・専攻医募集締切（第二次） ・採用予定者の選考と採用者の決定
2	○	○	○	○	＜大分県立病院プログラムとの合同勉強会＞
3	○	○	○		臨床能力評価（Mini-CEX）を１回受ける
	○	○	○		360 度評価を１回受ける
	○	○	○		研修手帳の記載、指導医とのふりかえり、研修プログラム評価
	○	○	○		＜日本小児科学会大分地方会＞
				○	専門医更新、指導医認定・更新書類の提出

＜当研修プログラムの週間スケジュール（大分大学医学部附属病院）＞

グレー部分は特に教育的な行事です。詳細については４項を参照してください。

	月	火	水	木	金	土・日
8:00-8:15	受持患者情報の把握					
8:15-9:00	朝のカンファレンス、ＧＣ					
9:00-12:00	病棟 一般外来・専門外来への参加 学生・初期研修医の指導					週末日当直 （月2回） 9:00-9:30 申し送り
12:00-13:00						
13:00-14:00		論文作成 勉強会 （昼間コース）			臨床検討会 資料作成	
14:00-17:00	総回診	病棟 一般外来・ 専門外来への参加 学生・初期研修医の指導	病棟 一般外来・ 専門外来への参加 学生・初期研修医の指導	病棟 一般外来・ 専門外来への参加 学生・初期研修医の指導	病棟 学生・初期研修医の指導 免疫・腎GC （毎週） 内分泌GC （毎週）	小児科学会 大分地方会 （年３回）
	ミニ レクチャー	ミニ レクチャー	神経・筋 GC （毎週）	ミニ レクチャー	症例検討会 学生発表 （交互）	
17:00-18:00	抄読会 （毎週）	周産期 GC （毎週）	血液・腫瘍 GC （毎週）	臨床スキル アップセミナー （毎週）	ふりかえり （月1回）	
	総合 ミーティング （月２回）	論文作成 勉強会 （夜間コース）			合同勉強会 （年１０回）	
	当直（1/週）					

On demand

・CPC：臨床病理カンファレンス

・サブスペシャリティの研究会：大分県小児内分泌・代謝研究会、大分血液・腫瘍セミナー、大分県新生児研究会、大分アレルギー研究会、児童精神懇話会　等

２） 臨床現場を離れた学習：以下の学習機会を利用して、到達目標達成の助けとしてください。

(1) 日本小児科学会学術集会、分科会主催の学会、地方会、研究会、セミナー、講習会等への参加

(2) 小児科学会主催の「小児科専門医取得のためのインテンシブコース」（1 泊 2 日）：到達目標に記載された 24 領域に関するポイントを 3 年間で網羅して学習できるセミナー

(3) 学会等での症例発表

(4) 日本小児科学会オンラインセミナー：医療安全、感染対策、医療倫理，医療者教育など

(5) 日本小児科学会雑誌等の定期購読

(6) 論文執筆：専門医取得のためには、小児科に関する論文を査読制度のある雑誌に 1 つ報告しなければなりません。論文執筆には１年以上の準備を要しますので、指導医の助言を受けながら、早めに論文テーマを決定し、論文執筆の準備を始めてください。

大分大学小児科は、毎週火曜日（昼間コースと夜間コース）、論文作成のための勉強会を行っています。連携病院に出向している場合も、いずれかのコースに出席することで、自身の論文作成がブラッシュアップされます。

３） 自己学習：到達目標と研修手帳に記載されている小児疾患、病態、手技などの項目を自己評価しながら、不足した分野・疾患については自己学習を進めてください。

４） 大学院進学：専門研修期間中、小児科学の大学院進学は可能ですが、専門研修に支障が出ないように、プログラム・研修施設について事前相談します。小児科臨床に従事しながら臨床研究を進めるのであればその期間は専門研修として扱われますが、研究内容によっては専門研修が延長になる場合もあります。

５） サブスペシャルティ研修：まずは小児科専門医の取得が最優先されますが、専攻医期間中もサブスペシャリティを念頭に置いて研修を行うことが可能です。１１項に詳細を記載しています。

４． 専攻医の到達目標

4－１． （習得すべき知識・技能・研修・態度など）

「小児科専門医の役割」に関する到達目標：日本小児科学会が定めた小児科専門医としての役割を３年間で身につけるようにしてください（研修手帳に記録）。

７項で述べるコア・コンピテンシーと同義です。

役割		1年目	2年目	修了時
子どもの総合診療医	子どもの総合診療 ●子どもの身体，心理，発育に関し、時間的・空間的に全体像を把握できる. ●子どもの疾病を生物学的,心理社会的背景を含めて診察できる. ●EBM と Narrative-based Medicine を考慮した診療ができる.			
	成育医療 ●小児期だけにとどまらず，思春期・成人期も見据えた医療を実践できる. ●次世代まで見据えた医療を実践できる.			
	小児救急医療 ●小児救急患者の重症度・緊急度を判断し，適切な対応ができる ●小児救急の現場における保護者の不安に配慮ができる.			
	地域医療と社会資源の活用 ●地域の一次から二次までの小児医療を担う. ●小児医療の法律・制度・社会資源に精通し，適切な地域医療を提供できる. ●小児保健の地域計画に参加し，小児科に関わる専門職育成に関与できる.			
	患者・家族との信頼関係 ●多様な考えや背景を持つ小児患者と家族に対して信頼関係構築できる. ●家族全体の心理社会的因子に配慮し，支援できる.			
育児・健康支援者	プライマリ・ケアと育児支援 ●Common diseases など，日常よくある子どもの健康問題に対応できる. ●家族の不安を把握し，適切な育児支援ができる.			
	健康支援と予防医療 ●乳幼児・学童・思春期を通して健康支援・予防医療を実践できる.			
子どもの代弁者	アドヴォカシー（advocacy） ●子どもに関する社会的な問題を認識できる. ●子どもや家族の代弁者として問題解決にあたることができる.			
学識・研究者	高次医療と病態研究 ●最新の医学情報を常に収集し,現状の医療を検証できる. ●高次医療を経験し，病態・診断・治療法の研究に積極的に参画する.			

	国際的視野 ●国際的な視野を持って小児医療に関わることができる. ●国際的な情報発信・国際貢献に積極的に関わる.			
医療のプロフェッショナル	医の倫理 ●子どもを一つの人格として捉え、年齢・発達段階に合わせた説明・告知と同意を得ることができる. ●患者のプライバシーに配慮し、小児科医としての社会的・職業的責任と医の倫理に沿って職務を全うできる.			
	省察と研鑽 ●他者からの評価を謙虚に受け止め，生涯自己省察と自己研鑽に努める.			
	教育への貢献 ●小児医療に関わるロールモデルとなり，後進の教育に貢献できる. ●社会に対して小児医療に関する啓発的・教育的取り組みができる.			
	協働医療 ●小児医療にかかわる多くの専門職と協力してチーム医療を実践できる.			
	医療安全 ●小児医療における安全管理・感染管理の適切なマネジメントができる.			
	医療経済 ●医療経済・保険制度・社会資源を考慮しつつ，適切な医療を実践できる.			

2）「経験すべき症候」に関する到達目標：日本小児科学会が定めた経験すべき 33 症候のうち 8 割以上（27 症候以上）を経験するようにしてください（研修手帳に記録して下さい）。

症候	1年目	2年目	修了時
体温の異常			
発熱，不明熱，低体温			
疼痛			
頭痛			
胸痛			
腹痛（急性，反復性）			
背・腰痛，四肢痛，関節痛			
全身的症候			
泣き止まない，睡眠の異常			
発熱しやすい，かぜをひきやすい			
だるい，疲れやすい			
めまい，たちくらみ，顔色不良，気持ちが悪い			
ぐったりしている，脱水			
食欲がない，食が細い			
浮腫，黄疸			
成長の異常			
やせ，体重増加不良			
肥満，低身長，性成熟異常			
外表奇形・形態異常			
顔貌の異常，唇・口腔の発生異常，鼠径ヘルニア，臍ヘルニア，股関節の異常			
皮膚，爪の異常			
発疹，湿疹，皮膚のびらん，蕁麻疹，浮腫，母斑，膿瘍，皮下の腫瘤，乳腺の異常，爪の異常，発毛の異常，紫斑			
頭頸部の異常			
大頭，小頭，大泉門の異常			
頸部の腫脹，耳介周囲の腫脹，リンパ節腫大，耳痛，結膜充血			
消化器症状			
嘔吐（吐血），下痢，下血，血便，便秘，口内のただれ，裂肛			
腹部膨満，肝腫大，腹部腫瘤			
呼吸器症状			
咳，嗄声，喀痰，喘鳴，呼吸困難，陥没呼吸，呼吸不整，多呼吸			
鼻閉，鼻汁，咽頭痛，扁桃肥大，いびき			
循環器症状			
心雑音，脈拍の異常，チアノーゼ，血圧の異常			

血液の異常			
貧血，鼻出血，出血傾向，脾腫			
泌尿生殖器の異常			
排尿痛，頻尿，乏尿，失禁，多飲，多尿，血尿，陰嚢腫大，外性器の異常			
神経･筋症状			
けいれん，意識障害			
歩行異常，不随意運動，麻痺，筋力が弱い，体が柔らかい, floppy infant			
発達の問題			
発達の遅れ，落ち着きがない，言葉が遅い，構音障害（吃音），学習困難			
行動の問題			
夜尿，遺糞			
泣き入りひきつけ，夜泣き，夜驚，指しゃぶり，自慰，チック			
うつ，不登校，虐待，家庭の危機			
事故，傷害			
溺水，管腔異物，誤飲，誤嚥，熱傷，虫刺			
臨死，死			
臨死、死			

大分大学医学部付属病院小児病棟（2015 年リニューアル）

３）「経験すべき疾患」に関する到達目標：日本小児科学会が定めた経験すべき 109 疾患のうち、8 割以上（88 疾患以上）を経験するようにしてください（研修手帳に記録してください）。

新生児疾患，先天異常	感染症	循環器疾患	精神・行動・心身医学
低出生体重児	麻疹，風疹	先天性心疾患	心身症，心身医学的問題
新生児黄疸	単純ヘルペス感染症	川崎病の冠動脈障害	夜尿
呼吸窮迫症候群	水痘・帯状疱疹	房室ブロック	心因性頻尿
新生児仮死	伝染性単核球症	頻拍発作	発達遅滞，言語発達遅滞
新生児の感染症	突発性発疹	血液，腫瘍	自閉症スペクトラム
マス・スクリーニング	伝染性紅斑	鉄欠乏性貧血	AD/HD
先天異常，染色体異常症	手足口病、ヘルパンギーナ	血小板減少	救急
先天代謝，代謝性疾患	インフルエンザ	白血病，リンパ腫	けいれん発作
先天代謝異常症	アデノウイルス感染症	小児がん	喘息発作
代謝性疾患	溶連菌感染症	腎・泌尿器	ショック
内分泌	感染性胃腸炎	急性糸球体腎炎	急性心不全
低身長，成長障害	血便を呈する細菌性腸炎	ネフローゼ症候群	脱水症
単純性肥満，症候性肥満	尿路感染症	慢性腎炎	急性腹症
性早熟症，思春期早発症	皮膚感染症	尿細管機能異常症	急性腎不全
糖尿病	マイコプラズマ感染症	尿路奇形	虐待，ネグレクト
生体防御，免疫	クラミジア感染症	生殖器	乳児突然死症候群
免疫不全症	百日咳	亀頭包皮炎	来院時心肺停止
免疫異常症	ＲＳウイルス感染症	外陰膣炎	溺水，外傷，熱傷
膠原病，リウマチ性疾患	肺炎	陰嚢水腫，精索水腫	異物誤飲・誤嚥，中毒
若年性特発性関節炎	急性中耳炎	停留精巣	思春期
SLE	髄膜炎（化膿性，無菌性）	包茎	過敏性腸症候群
川崎病	敗血症，菌血症	神経・筋疾患	起立性調節障害
血管性紫斑病	真菌感染症	熱性けいれん	性感染，性感染症
多型滲出性紅斑症候群	呼吸器	てんかん	月経の異常
アレルギー疾患	クループ症候群	顔面神経麻痺	関連領域
気管支喘息	細気管支炎	脳炎，脳症	虫垂炎
アレルギー性鼻炎・結膜炎	気道異物	脳性麻痺	鼠径ヘルニア
アトピー性皮膚炎	消化器	高次脳機能障害	肘内障
蕁麻疹，血管性浮腫	腸重積	筋ジストロフィー	先天性股関節脱臼
食物アレルギー	反復性腹痛		母斑，血管腫
アナフィラキシー	肝機能障害		扁桃，アデノイド肥大
			鼻出血

4）「習得すべき診療技能と手技」に関する到達目標：日本小児科学会が定めた経験すべき 54 技能のうち、8 割以上（44 技能以上）を経験するようにしてください（研修手帳に記録してください）。

身体計測		採 尿	けいれん重積の処置と治療
皮脂厚測定		導 尿	末梢血液検査
バイタルサイン		腰椎穿刺	尿一般検査、生化学検査、蓄尿
小奇形・形態異常の評価		骨髄穿刺	便一般検査
前弯試験		浣 腸	髄液一般検査
透光試験（陰嚢，脳室）		高圧浣腸（腸重積整復術）	細菌培養検査、塗抹染色
眼底検査		エアゾール吸入	血液ガス分析
鼓膜検査		酸素吸入	血糖・ビリルビン簡易測定
鼻腔検査		臍肉芽の処置	心電図検査（手技）
注射法	静脈内注射	鼠径ヘルニアの還納	Ｘ線単純撮影
	筋肉内注射	小外科，膿瘍の外科処置	消化管造影
	皮下注射	肘内障の整復	静脈性尿路腎盂造影
	皮内注射	輸血	ＣＴ検査
採血法	毛細管採血	胃 洗 浄	腹部超音波検査
	静脈血採血	経管栄養法	排泄性膀胱尿道造影
	動脈血採血	簡易静脈圧測定	腹部超音波検査
静脈路確保	新生児	光線療法	
	乳児	心肺蘇生	
	幼児	消毒・滅菌法	

４－２． 各種カンファレンスなどによる知識・技能の習得

当プログラムでは様々な知識・技能の習得機会（教育的行事）を設けています。

１） 朝のカンファレンス（毎日）：毎朝、医師全員による入退院患者の報告と問題点を有す患者の申し送りと話し合いを行い、診療方針を決定する。

２） GC: グループカンファレンス（毎日）：チーム回診を行って指導医からフィードバックを受け、指摘された課題について学習を進める。週一回長期的な方針や外来患者についても報告・検討する。

３） 総回診（毎週）：受持患者について教授をはじめとした指導医陣に報告してフィードバックを受ける。ベッドサイド回診の前に全症例のプレゼンテーションを行うため、受持以外の症例についても見識を深めることができる。

４） 症例検討会（隔週）：診断・治療困難例、臨床研究症例などについて専攻医が報告し、指導医からのフィードバック、質疑などを行う。

５） ミニレクチャー：主にクリニカル・クラークシップを対象とした各専門領域医師のレクチャー。 参加は自由で、３年目には学生へのフィードバックを主に担当することができる。

６） ランチョンセミナー（毎週）：昼食をとりながら、臨床トピックについてミニレクチャーを受け、質疑を行う。

７） 臨床スキルアップセミナー（毎週）：診療スキルの実践的なトレーニングを行う。シミュレーターを活用する場合もある。

８） ＣＰＣ：臨床病理カンファレンス。死亡・剖検例、難病・稀少症例についての病理診断を検討する。

９） 抄読会（毎週）：受持症例等に関する論文概要を口頭説明し、意見交換を行う。

１０） 論文作成勉強会（毎週）：作成中の論文について進捗状況を報告し、ブラッシュアップする。昼間コースと夜間コースとがあり、連携病院在籍中も参加可能である。

１１） 合同勉強会（年１０回）：当プログラムに参加するすべての専攻医が一同に会し、勉強会を行う。大分県立病院、アルメイダ病院、鶴見病院、西田病院にて勤務中の専攻医と指導医も参加するため交流することができる。

１２） 小児科学会大分地方会（年３回）：貴重な症例の発表を行い、知識を深め、論文発表への準備をすることが可能である。

１３） サブスペシャリティの研究会：大分県小児内分泌・代謝研究会、大分血液・腫瘍セミナー、大分県新生児研究会、大分アレルギー研究会、児童精神懇話会　等

１４） ふりかえり：毎月１回、専攻医と指導医が１対１またはグループ長や病棟医長が集まり、１か月間の研修をふりかえる。研修上の問題点や悩み、研修（就業）環境、研修の進め方、キャリア形成などについてインフォーマルな雰囲気で話し合いを行う。医局長を交えての食事会も開催することがある。

１５） 学生・初期研修医の指導：病棟や外来で医学生・初期研修医を指導する。後輩を指導することは、自分の知識を整理・確認することにつながることから、当プログラムでは、専攻医の重要な取り組みと位置づけている。隔週で行われる学生発表に対して指導的立場で発言する。

４－３．学問的姿勢

当プログラムでは、３年間の研修を通じて科学的思考、生涯学習の姿勢、研究への関心などの学問的姿勢も学んでいきます。

１） 受持患者などについて、常に最新の医学情報を吸収し、診断・治療に反映できる。

２） 高次医療を経験し、病態・診断・治療法の臨床研究に協力する。

３） 国際的な視野を持って小児医療を行い、国際的な情報発信・貢献に協力する。

４） 指導医などからの評価を謙虚に受け止め、ふりかえりと生涯学習ができるようにする。

また、小児科専門医の受験資格として、査読制度のある雑誌に小児科に関連する筆頭論文１編を発表していることが求められます。論文執筆には１年以上の準備を要しますので、教授をはじめとする指導医の助言を受けながら、論文テーマを決定し、投稿の準備を始めます。本プログラムでは、毎週「論文作成勉強会」を実施しており、作成中の論文について進捗状況を報告し、ブラッシュアップが可能です。昼間コースと夜間コースとがあり、連携病院在籍中も参加できることも魅力です。

４－４．医師に必要なコアコンピテンシー、倫理性、社会性

コアコンピテンシーとは医師としての中核的な能力あるいは姿勢のことで、第３項の「小児科専門医の役割」に関する到達目標が、これに該当します。特に「医療のプロフェッショナル」は小児科専門医としての倫理性や社会性に焦点を当てています。

１） 子どもを一個の人格として捉え、年齢・発達段階に合わせた説明・告知と同意を得ることができる。

２） 患者のプライバシーに配慮し、小児科医としての社会的・職業的責任と医の倫理に沿って職務を全うできる。

３） 小児医療に関わるロールモデルとなり、後進の教育に貢献できる。

４） 社会に対して小児医療に関する啓発的・教育的取り組みができる。

５） 小児医療に関わる多くの専門職と協力してチーム医療を実践できる。

６） 小児医療の現場における安全管理・ 感染管理に対して適切なマネジメントができる。

７） 医療経済・社会保険制度・社会的資源を考慮しつつ、適切な医療を実践できる。

５．研修施設群による研修プログラムと地域医療についての考え方

５－１　年次毎の研修計画

日本小児科学会では研修年次毎の達成度（マイルストーン）を定めています（下表）。小児科専門研修においては広範な領域をローテーションしながら研修するため、研修途中においてはマイルストーンの達成度は専攻医ごとに異なっていて構いませんが、研修修了時点で一定レベルに達していることが望まれます。「小児科専門医の役割（１６項目）」の各項目に関するマイルストーンについては研修マニュアルを参照してください。研修３年次はチーフレジデントとして専攻医全体のとりまとめ、後輩の指導、研修プログラムへの積極的関与など、責任者としての役割が期待されます。

１年次	健康な子どもと家族、common disease、小児保健・医療制度の理解 基本的診療技能（面接、診察、手技），健康診査法の修得 小児科総合医、育児・健康支援者としての役割を自覚する
２年次	病児と家族、重症疾患・救急疾患の理解 診療技能に習熟し、重症疾患・救急疾患に的確に対応できる 小児科総合医としての実践力を高める、後輩の指導
３年次 （チーフレジデント）	高度先進医療、希少難病、障がい児に関する理解 高度先進医療、希少難病、障がい児に関する技能の修得 子どもの代弁者、学識者、プロフェッショナルとしての実践 専攻医とりまとめ、後輩指導、研修プログラムへの積極的関与

５－２　研修施設群と研修モデル

小児科専門研修プログラムは３年間（３６か月間）と定められています。本プログラムにおける研修施設群と、年次毎の研修モデルは下表のとおりです。地域医療研修はアルメイダ病院、鶴見病院および西田病院で経験するようにプログラムされています。その他の関連施設にも指導医が勤務しており、期間を決めて出向することも可能です。育児や病気などで当直業務が困難な場合や、時短勤務が必要な際には、基幹病院、連携施設、関連施設いずれにおいても最適な環境を話し合いの上で決めさせていただき、キャリアパスが途切れないように注意します。

	研修基幹施設	研修基幹施設	連携施設		
	大分大学医学部附属病院	大分県立病院	アルメイダ病院	鶴見病院	西田病院
	中部医療圏	中部医療圏	中部医療圏	東部医療圏	南部医療圏
小児科年間入院数	500	1200	350	250	500
小児科年間外来数	12000	4500	2500	7500	19000
小児科専門医数	15	10	4	1	1
（うち指導医数）	13	5	3	0	1
専攻医　イ	○	○		○	
専攻医　ロ	○	○			○
専攻医　ハ	○	○		○	
専攻医　ニ	○		○		○
専攻医　ホ	○		○	○	
専攻医　ヘ	○		○		○
研修期間	１２－24か月	6-１２か月	６－１２か月	６－１２か月	６－１２か月
施設での研修内容	新生児から思春期まですべての年齢において、こども成長と発達をみ守り援助する基本姿勢を確立する。 小児科学の全ての領域を経験し、小児科医として必須の知識と診療技能、プロフェッショナリズムを習得する。	新生児、先天異常、感染症、循環器および腎・泌尿器疾患を重点的に診療研修する。 地域の拠点病院の役割を学び医療計画、後方支援などにも積極的に参加して研修する。	新生児や感染症をはじめとする小児科の多くの領域の診療に従事し研修するとともに、 後輩の研修医や専攻医相談にのり、的確な指導を修練する。	地方都市の基幹病院小児科として、急性疾患への対応や慢性疾患の診断・治療に従事する。 高次医療が必要な場合には救急車やドクターヘリを要請し、後方病院へ搬送の判断を行う。	地方都市の基幹病院小児科として、急性疾患への対応や慢性疾患の診断・治療に従事する。 高次医療が必要な場合には救急車やドクターヘリを要請し、後方病院へ搬送の判断を行う。

その他の関連施設名	小児科 年間入院数	小児科 年間外来数	小児科 専門医数	うち 指導医数
別府医療センター	600	5500	4	4
西別府病院	300	4800	6	6
豊後大野市民病院	450	8500	1	0
大分赤十字病院	50	2500	1	1
大分こども病院	2500	68000	6	6
杵築市立山香病院	50	5000	1	1
別府発達医療センター	150	1500	1	1
国東市民病院	100	6000	2	1

＜領域別の研修目標＞

研修 領域	研修目標	基幹研修 施設	研修連携 施設	その他の関 連施設
診療技 能全般	小児の患者に適切に対応し，特に生命にかかわる疾患や治療可能な疾患を見逃さないために小児に見られる各症候を理解し情報収集と身体診察を通じて病態を推測するとともに，疾患の出現頻度と重症度に応じて的確に診断し，患者・家族の心理過程や苦痛，生活への影響に配慮する能力を身につける. 1．平易な言葉で患者や家族とコミュニケーションをとる. 2．症候をめぐる患者と家族の解釈モデルと期待を把握し，適切に対応する. 3．目と耳と手とを駆使し，診察用具を適切に使用して，基本的な診察を行う. 4．対診・紹介を通して，医療者間の人間関係を確立する. 5．地域の医療資源を活用する. 6．診療録に利用価値の高い診療情報を記載する. 7．対症療法を適切に実施する. 8．臨床検査の基本を理解し，適切に選択・実施する.	大分大学	全て	全て
小児 保健	子どもが家庭や地域社会の一員として心身の健康を維持・向上させるために，成長発達に影響を与える文化・経済・社会的要因の解明に努め，不都合な環境条件から子どもを保護し，疾病・傷害・中毒の発生を未然に防ぎ，医療・社会福祉資源を活用しつつ子どもや家族を支援する能力を身につける.	大分大学	全て	全て
成長・ 発達	子どもの成長・発達に異常をきたす疾患を適切に診断・治療するために，身体・各臓器の成長，精神運動発達，成長と発達に影響する因子を理解し，成長と発達を正しく評価し，患者と家族の心理社会的背景に配慮して指導する能力を身につける.	大分大学	全て	全て
栄養	小児の栄養改善のために，栄養所要量や栄養生理を熟知し，母乳育児や食育を推進し，家庭や地域，環境に配慮し，適切な栄養指導を行う能力を身につける.	大分大学	全て	全て

水・ 電解質	小児の体液生理、電解質、酸塩基平衡の特殊性を理解し、脱水や水・電解質異常の的確な診断と治療を行う能力を身につける。輸液療法の基礎については講義を行う。入院患者を担当しながら、全身管理の一環として水・電解質管理を学ぶ。	大分大学	全て	全て
新生児	新生児の生理，新生児期特有の疾患と病態を理解し，母子早期接触や母乳栄養を推進し，母子の愛着形成を支援するとともに，母体情報，妊娠・分娩経過，系統的な身体診察，注意深い観察に基づいて病態を推測し，侵襲度に配慮して検査や治療を行う能力を修得する.	大分大学	大分県立病院アルメイダ病院	
先天 異常	主な先天異常，染色体異常，奇形症候群，遺伝子異常のスクリーニングや診断を一般診療の中で行うために，それら疾患についての知識を有し，スクリーニング，遺伝医学的診断法，遺伝カウンセリングの基本的知識と技能を身につける.	大分大学	大分県立病院	
先天代謝異常・代謝性疾患	主な先天代謝異常症の診断と治療を行うために，先天代謝異常症の概念と基本的な分類を理解し，新生児マス・スクリーニング陽性者には適切に対応し，一般診療の中で種々の症状・所見から先天代謝異常症を疑い，緊急を要する病態には迅速に対応し，適切なタイミングで専門医へ紹介する技能を身につける．また，遺伝医学的診断法や遺伝カウンセリングの基礎知識に基づいて，適切に対応する能力を身につける.	大分大学		
内分泌	内分泌疾患に対して適切な初期対応と長期管理を行うために，各種ホルモンの一般的概念，内分泌疾患の病態生理を理解し，スクリーニング検査や鑑別診断，緊急度に応じた治療を行うことのできる基本的能力を身につける.	大分大学		
生体 防御 免疫	免疫不全症や免疫異常症の適切な診断と治療のために各年齢における免疫能の特徴や病原微生物などの異物に対する生体防御機構の概略，免疫不全状態における感染症，免疫不全症や免疫異常症の病態と治療の概略を理解する。病歴や検査所見から免疫不全症や免疫異常症を疑い，適切な検査を選択し検査結果を解釈し専門医に紹介できる能力を身につける.	大分大学		
膠原病 リウマチ性 疾患	主な膠原病・リウマチ性疾患について小児の診断基準に基づいた診断，標準的治療とその効果判定を行うために，系統的な身体診察，検査の選択，結果の解釈を身につけるとともに，小児リウマチの専門家との連携や，整形外科，皮膚科，眼科，リハビリテーション科など多専門職種とのチーム医療を行う能力を身につける.	大分大学		
アレルギー	アレルギー反応の一連の仕組み，非即時型アレルギーの病態，IgE 抗体を介した即時型アレルギーについて，アトピー素因を含めた病歴聴取，症状の推移の重要性を理解し，十分な臨床経験を積んで，検査・診断・治療法を修得する.	大分大学		全て
感染症	主な小児期の感染症について，疫学，病原体の特徴，感染機構，病態，診断・治療法，予防法を理解し，病原体の同定，感染経路の追究，感染症サーベイランスを行うとともに，薬剤耐性菌の発生や院内感染予防を認識し，患者・家族および地域に対して適切な指導ができる能力を修得する.	大分大学	全て	全て

呼吸器	小児の呼吸器疾患を適切に診断・治療するため成長・発達にともなう呼吸器官の解剖学的特性や生理的変化，小児の身体所見の特徴を理解し，それらに基づいた診療を行い，急性呼吸不全患者には迅速な初期対応を，慢性呼吸不全患者には心理社会的側面にも配慮した対応のできる能力を身につける.	大分大学		
消化器	小児の主な消化器疾患の病態と症候を理解し，病歴聴取・診察・検査により適切な診断・治療・予防を行い，必要に応じて外科等の専門家と連携し，緊急を要する消化器疾患に迅速に対応する能力を身につける.	大分大学		全て
循環器	主な小児の心血管系異常について，適切な病歴聴取と身体診察を行い，基本的な心電図・超音波検査のデータを評価し，初期診断と重症度を把握し，必要に応じて専門家と連携し，救急疾患については迅速な治療対応を行う能力を身につける.	大分大学	大分県立病院	
血液	造血系の発生・発達，止血機構，血球と凝固因子・線溶系異常の発生機序，病態を理解し，小児の血液疾患の鑑別診断を行い，頻度の高い疾患については正しい治療を行う能力を修得する.	大分大学		
腫瘍	小児の悪性腫瘍の一般的特性，頻度の高い良性腫瘍を知り，初期診断法と治療の原則を理解するとともに，集学的治療の重要性を認識して，腫瘍性疾患の診断と治療を行う能力を修得する.	大分大学		
腎・泌尿器	頻度の高い腎・泌尿器疾患の診断ができ，適切な治療を行い．慢性疾患においては成長発達に配慮し，緊急を要する病態や難治性疾患には指導医や専門家の監督下で適切に対応する能力を修得する.	大分大学	大分県立病院	
生殖器	性の決定，分化の異常を伴う疾患では，小児科での対応の限界を認識し，推奨された専門家チーム（小児内分泌科医，小児外科医/泌尿器科医，形成外科医，小児精神科医/心理士，婦人科医，臨床遺伝医，新生児科医などから構成されるチーム）と連携し治療方針を決定する能力を修得する.	大分大学		
神経・筋	主な小児神経・筋疾患について，病歴聴取，年齢に応じた神経学的診察，発達および神経学的評価，脳波などの基本的検査を実施し，診断・治療計画を立案し，また複雑・難治な病態については，指導医や専門家の指導のもと，患者・家族との良好な人間関係の構築，維持に努め，適切な診療を行う能力を修得する.	大分大学		
精神・行動・心身医学	小児の訴える身体症状の背景に心身医学的問題があることを認識し，出生前からの小児の発達と母子相互作用を理解し，主な小児精神疾患，心身症，精神発達の異常，親子関係の問題に対する適切な初期診断と対応を行い，必要に応じて専門家に紹介する能力を身につける.	大分大学		
救急	小児の救急疾患の特性を熟知し，バイタルサインを把握して年齢と重症度に応じた適切な救命・救急処置およびトリアージを行い，高次医療施設に転送すべきか否かとその時期を判断する能力を修得する.	大分大学	全て	全て
思春期医学	思春期の子どものこころと体の特性を理解し，健康問題を抱える思春期の子どもと家族に対して，適切な判断・対応・治療・予防措置などの支援を行うとともに，関連する診療科・機関と連携して社会的支援を行う能力を身につける.	大分大学		

地域総合小児医療	地域の一次・二次医療，健康増進，予防医療，育児支援などを総合的に担い，地域の各種社会資源・人的資源と連携し，地域全体の子どもを全人的・継続的に診て，小児の疾病の診療や成長発達，健康の支援者としての役割を果たす能力を修得する.	大分大学	全て	全て

※ 研修目標は各施設で作成したもので構いませんが、日本小児科学会の到達目標に準拠してください。

※ 各領域の診療実績（病院における患者数）は申請書に記載覧があります。

５－３　地域医療の考え方

当プログラムは大分大学医学部附属病院小児科を基幹施設とし、大分県全域の小児医療を支えるものであり、地域医療に十分配慮しています。３年間の研修期間のうち１年間は大分大学医学部附属病院において小児医療全般を学びつつ、地域の医療機関からの紹介を受け入れ、各医療圏の現状を考察します。また、新生児領域は周産期母子医療センターを有す大分県立病院やアルメイダ病院での６－１２か月の研修を担保します。地域医療においては、小児科専門医の到達目標分野２４「地域小児総合医療」（下記）を参照して、地域医療に関する能力を研鑽してください。最低６か月間、連携施設である鶴見病院や西田病院で地域医療、救急医療を経験するようにプログラムしました。また、へき地における「地域小児総合医療」については、上記鶴見病院（東部医療圏）や西田病院（南部医療圏）、さらに関連施設である別府医療センター（東部医療圏）、杵築市立山香病院（東部医療圏）、国東市民病院病院（東部医療圏）、豊後大野市民病院（豊肥医療圏）でも研修することができます。

＜地域小児総合医療の具体的到達目標＞

(1) 子どもの疾病・傷害の予防，早期発見，基本的な治療ができる.
　(ア) 子どもや養育者とのコミュニケーションを図り，信頼関係を構築できる.
　(イ) 予防接種について，養育者に接種計画，効果，副反応を説明し，適切に実施する．副反応・事故が生じた場合には適切に対処できる.
(2) 子どもをとりまく家族・園・学校など環境の把握ができる.
(3) 養育者の経済的・精神的な育児困難がないかを見極め，虐待を念頭に置いた対応ができる.
(4) 子どもや養育者から的確な情報収集ができる.
(5) Common Disease の診断や治療，ホームケアについて本人と養育者に分かりやすく説明できる.
(6) 重症度や緊急度を判断し,初期対応と，適切な医療機関への紹介ができる.
(7) 稀少疾患・専門性の高い疾患を想起し，専門医へ紹介できる.
(8) 乳幼児健康診査・育児相談を実施できる.
　(ア) 成長・発達障害，視・聴覚異常，行動異常，虐待等を疑うことができる.
　(イ) 養育者の育児不安を受け止めることができる.
　(ウ) 基本的な育児相談，栄養指導，生活指導ができる.
(9) 地域の医療・保健・福祉・行政の専門職，スタッフとコミュニケーションをとり協働できる.
(10) 地域の連携機関の概要を知り，医療・保健・福祉・行政の専門職と連携し，小児の育ちを支える適切な対応ができる.

６．専門研修の評価

専門研修を有益なものとし、到達目標達成を促すために、当プログラムでは指導医が専攻医に対して様々な形成的評価（アドバイス、フィードバック）を行います。研修医自身も常に自己評価を行うことが重要です（振り返りの習慣、研修手帳の記載など）。毎年２回、各専攻医の研修の進捗状況をチェックし、３年間の研修修了時には目標達成度を総括的に評価し、研修修了認定を行います。指導医は、臨床経験 10 年以上の経験豊富な臨床医で、適切な教育・指導法を習得するために、日本小児科学会が主催する指導医講習会もしくはオンラインセミナーで研修を受け、日本小児科学会から指導医としての認定を受けています。

１） 指導医による形成的評価

- 日々の診療において専攻医を指導し、アドバイス・フィードバックを行う。
- 毎週の教育的行事（回診、カンファレンス等）で、研修医のプレゼンなどに対してアドバイス・フィードバックを行う。
- 毎月１回の「ふりかえり」では、専攻医と指導医が１対１またはグループで集まり、研修をふりかえり、研修上の問題点や悩み、研修の進め方、キャリア形成などについて非公式の話し合いが持たれ、指導医からアドバイスを行う。
- 毎年２回、専攻医の診療を観察し、記録・評価して研修医にフィードバックする（Mini-CEX）。
- 毎年２回、研修手帳のチェックを受ける。

２） 専攻医による自己評価

- 日々の診療・教育的行事において指導医から受けたアドバイス・フィードバックに基づき、ふりかえりを行う。
- 毎月１回の「ふりかえり」では、指導医とともに１か月間の研修をふりかえり、研修上の問題点や悩み、研修の進め方、キャリア形成などについて考える機会を持つ。
- 毎年２回、Mini-CEX による評価を受け、その際、自己評価も行う。
- 毎年２回、研修手帳の記載を行い、自己評価とふりかえりを行う。

３） 総括的評価

- 毎年１回、年度末に研修病院での 360 度評価を受ける（指導医、医療スタッフなど多職種）。
- 3 年間の総合的な修了判定は研修管理委員会が行います。修了認定されると小児科専門医試験の申請を行うことができます。

７．修了判定

１） 評価項目：(1) 小児科医として必須の知識および問題解決能力、(2) 小児科専門医としての適切なコミュニケーション能力および態度について、指導医・同僚研修医・看護師等の評価に基づき、研修管理委員会で修了判定を行います。

２） 評価基準と時期

(1)の評価：簡易診療能力評価 Mini-CEX (mini-clinical Evaluation Exercise)を参考にします。指導医は専攻医の診療を10分程度観察して研修手帳に記録し、その後研修医と5～10分程度振り返ります。評価項目は、病歴聴取、診察、コミュニケーション（態度）、臨床判断、プロフェッショナリズム、まとめる力・能率、総合的評価の 7 項目です。毎年 2 回（10 月頃と 3 月頃）、3 年間の専門研修期間中に合計 6 回行います。

(2)の評価：360 度評価を参考にします。専門研修プログラム統括責任者、連携施設の専門研修担当者、指導医、小児科看護師、同時期に研修した専攻医などが、①総合診療能力、②育児支援の姿勢、③代弁する姿勢、④学識獲得の努力、⑤プロフェッショナルとしての態度について、概略的な 360 度評価を行います。

(3)総括判定：研修管理委員会が上記の Mini-CEX, 360 度評価を参考に、研修手帳の記載、症例サマリー、診療活動・学術活動などを総合的に評価して、修了判定します。研修修了判定がおりないと、小児科専門医試験を受験できません。

(4)「妊娠・出産、産前後に伴う研修期間の休止」、「疾病での休止」、「短時間雇用形態での研修」、「専門研修プログラムを移動する場合」、「その他一時的にプログラムを中断する場合」に相当する場合は、その都度諸事情および研修期間等を考慮して判定を行います。

＜専門医が専門研修プログラムの修了に向けて行うべきこと＞

プログラム修了認定、小児科専門医試験の受験のためには，以下の条件が満たされなければなりません。チェックリストとして利用して下さい。

1		「小児科専門医の役割」に関する目標達成（研修手帳）
2		「経験すべき症候」に関する目標達成（研修手帳）
3		「経験すべき疾患」に関する目標達成（研修手帳）
4		「習得すべき診療技能と手技」に関する目標達成（研修手帳）
5		Mini-CEX による評価（年２回、合計６回、研修手帳）
6		360 度評価（年１回、合計３回）
7		30 症例のサマリー（領域別指定疾患を含むこと）
8		講習会受講：医療安全、医療倫理、感染防止など
9		筆頭論文１編の執筆（小児科関連論文、査読制度のある雑誌掲載）

８．専門研修プログラム管理委員会

８－１　専門研修プログラム管理委員会の業務

本プログラムでは、基幹施設である大分大学医学部附属病院のメンバー、基幹施設の研修担当委員および各連携施設での責任者から構成され、専門研修プログラムを総合的に管理運営する「専門研修プログラム管理委員会」を、また連携施設には「専門研修連携施設プログラム担当者」を置いています。プログラム統括責任者は研修プログラム管理委員会を定期的に開催し、以下の　１）～１０）の役割と権限を担います。専門研修プログラム管理委員会の構成メンバーには、医師以外に、看護部、病院事務部、薬剤部、検査部などの多種職が含まれます。

＜研修プログラム管理委員会の業務＞

１）　研修カリキュラムの作成・運用・評価
２）　個々の専攻医に対する研修計画の立案
３）　研修の進捗状況の把握（年度毎の評価）
４）　研修修了認定（専門医試験受験資格の判定）
５）　研修施設・環境の整備
６）　指導体制の整備（指導医 FD の推進）
７）　学会・専門医機構との連携、情報収集
８）　専攻医受け入れ人数などの決定
９）　専門研修を開始した専攻医の把握と登録
１０）サイトビジットへの対応

８－２　専門医の就業環境（統括責任者、研修施設管理者）

本プログラムの統括責任者と研修施設の管理者は、専攻医の勤務環境と健康に対する責任を負い、専攻医のために適切な労働環境の整備を行います。専攻医の心身の健康を配慮し、勤務時間が週 80 時間を越えないよう、また過重な勤務にならないよう、適切な休日の保証と工夫を行うよう配慮します。当直業務と夜間診療業務の区別と、それぞれに対応した適切な対価の支給を行い、当直あるいは夜間診療業務に対しての適切なバックアップ体制を整備します。研修年次毎に専攻医および指導医は専攻医指導施設に対する評価も行い、そこには労働時間、当直回数、給与など、労働条件についての内容が含まれ、その内容は大分大学小児科研修医（専攻医）専門研修管理委員会に報告されます。

８－３　専門研修プログラムの改善

１）<u>研修プログラム評価（年度毎）</u>：専攻医はプログラム評価表（下記）に記載し、毎年１回（年度末）

大分大学研修管理委員会に提出してください。専攻医からプログラム、指導体制等に対して、いかなる意見があっても、専攻医はそれによる不利益を被ることはありません。

「指導に問題あり」と考えられる指導医に対しては、基幹施設・連携施設のプログラム担当者、あるいは研修管理委員会として対応措置を検討します。問題が大きい場合、専攻医の安全を守る必要がある場合などには、専門医機構の小児科領域研修委員会の協力を得て対応します。

平成（　）年度　大分大学小児科研修医（専攻医）プログラム評価		
専攻医氏名		
研修施設	（　　）病院	（　　）病院
研修環境・待遇		
経験症例・手技		
指導体制		
指導方法		
自由記載欄		

２）研修プログラム評価（３年間の総括）：３年間の研修修了時には、当プログラム全般について研修カリキュラムの評価を記載し、専門医機構へ提出してください。（小児科臨床研修手帳）

＜研修カリキュラム評価（３年間の総括）＞ Ａ良い　Ｂやや良い　Ｃやや不十分　Ｄ不十分		
項　目	評価	コメント
子どもの総合診療		
成育医療		
小児救急医療		
地域医療と社会資源の活用		
患者・家族との信頼関係		
プライマリ・ケアと育児支援		
健康支援と予防医療		
アドヴォカシー		

高次医療と病態研究		
国際的視野		
医の倫理		
省察と研鑽		
教育への貢献		
協働医療		
医療安全		
医療経済		
総合評価		
自由記載欄		

3） サイトビジット：専門医機構によるサイトビジット（ピアレビュー、８－６参照）に対しては研修管理委員会が真摯に対応し、専門医の育成プロセスの制度設計と専門医の育成が保証されているかのチェックを受け、プログラムの改善に繋げます。また、専門医機構・日本小児科学会全体としてプログラムの改善に対して責任をもって取り組みます。

８－４　専攻医の採用と修了

1） 受け入れ専攻医数：本プログラムでの毎年の専攻医募集人数は、専攻医が３年間の十分な専門研修を行えるように配慮されています。本プログラムの指導医総数は（ 52 ）名（基幹施設 15 名、連携施設 16 名、関連施設 21 名）であるが、整備基準で定めた過去３年間の小児科専門医の育成実績（専門医試験合格者数の平均＋５名程度以内）から（ ６ ）名を受け入れ人数とします。

受け入れ人数	（ ６ ）名

2） 採用：大分大学小児科研修医（専攻医）プログラム管理委員会は、専門研修プログラムを毎年４～５月に公表し、６～８月に説明会を実施し応募者を募集します。研修プログラムへの応募者は、９月３０日までに、プログラム統括責任者宛に所定の「応募申請書」および履歴書等定められた書類を提出してください。申請書は、電話あるいは e-mail で問い合わせてください（Tel: 097 (549) 5833 / syoni @oita-u.ac.jp）。大分大学のホームページも参照になります。〝診療科・部門のご案内〟〝小児科〟をクリックしてください（ http://www.med.oita-u.ac.jp/hospital/index.html ）。

原則として１０月中に書類選考および面接（必要があれば学科試験）を行い、専門研修プログラム管理委員会での審査のうえ採否を決定します。採否は文書で本人に通知します。採用通知は１１月３０日です。

人数に空きがある場合は、二次募集を行う可能性もあります（おおむね１月を目安）。

３） 研修開始届け：研修を開始した専攻医は、各年度の 5 月 31 日までに以下の専攻医氏名報告書を、大分大学小児科研修医（専攻医）プログラム管理委員会（syoni@oita-u.ac.jp）に提出してください。 専攻医氏名報告書：医籍登録番号・初期研修修了証・専攻医の研修開始年度および専攻医履歴書（様式 15-3 号）よりなります。

４） 修了（７修了判定参照）：毎年１回、研修管理委員会で各専攻医の研修の進捗状況、能力の修得状況を評価し、専門研修３年修了時に、小児科専門医の到達目標にしたがって達成度の総括的評価を行い、修了判定を行います。修了判定は、専門研修プログラム管理委員会の評価に基づき、プログラム統括責任者が行います。「妊娠・出産、産前後に伴う研修期間の休止」、「疾病での休止」、「短時間雇用形態での研修」、「専門研修プログラムを移動する場合」、「その他一時的にプログラムを中断する場合」に相当する場合は、その都度諸事情および研修期間等を考慮して判定します。

８－５　小児科研修の休止・中断、プログラム移動、プログラム外研修の条件

１） 研修の休止・中断期間を除いて 3 年以上の専門研修を行わなければなりません。勤務形態は問いませんが、専門医研修であることを統括責任者が認めることが絶対条件です（大学院や留学などで常勤医としての勤務形態がない期間は専門研修期間としてはカウントされません）

２） 出産育児による研修の休止に関しては、研修休止が６か月までであれば、休止期間以外での規定の症例経験がなされ、診療能力が目標に到達しているとプログラム管理委員会が判断すれば、3 年間での専攻医研修修了を認めます。

３） 病気療養による研修休止の場合は、研修休止が３か月までであれば、休止期間以外で規定の症例経験がなされ、診療能力が目標に到達しているとプログラム管理委員会が判断すれば、３年間での専攻医研修修了を認めます。

４） 諸事情により専門医研修プログラムを中断し、プログラムを移動せざるをえない場合には、日本専門医機構内に組織されている小児科領域研修委員会へ報告、相談し、承認された場合には、プログラム統括責任者同士で話し合いを行い、専攻医のプログラム移動を行います。

８－６　研修に対するサイトビジット

研修プログラムに対する外部からの監査・調査に対して、基幹施設および連携施設の責任者は真摯に対応します。日本専門医機構からのサイトビジットにあたっては、求められた研修関連の資料等を提出し、また、専攻医、指導医、施設関係者へのインタビューに応じ、サイトビジットによりプログラムの改善指導を受けた場合には、専門研修プログラム管理委員会が必要な改善を行います。

９．専門研修実績記録システム、マニュアル等

専門研修実績記録システム（様式）、研修マニュアル、指導医マニュアルは別途定めます。

研修マニュアル目次

- 序文（研修医・指導医に向けて）
- ようこそ小児科へ
- 小児科専門医概要
- 研修開始登録（プログラムへの登録）
- 小児科医の到達目標の活用 (小児科医の到達目標 改定第６版)
- 研修手帳の活用と研修中の評価 (研修手帳 改定第３版)
- 小児科医のための医療教育の基本について
- 小児科専門医試験告示、出願関係書類一式、症例要約の提出について
- 第 11 回（2017 年）以降の専門医試験について
- 専門医 新制度について
- 参考資料
  - 小児科専門医制度に関する規則、施行細則
  - 専門医にゅーす No.8, No.13
- 当院における研修プログラムの概要（モデルプログラム）

１０．専門研修指導医

指導医は、臨床経験10年以上（小児科専門医として５年以上）の経験豊富な小児科専門医で、適切な教育・指導法を習得するために、日本小児科学会が主催する指導医講習会もしくはオンラインセミナーで研修を受け、日本小児科学会から指導医としての認定を受けています。

指導医は、小児科研修医（専攻医）が、こどもの健康と未来をサポートするプロフェッショナルとなるために、成育医療、小児救急、プライマリ・ケア、小児保健、地域医療の研修を通じて、こどもの心と身体を理解し、思いやりをもった診療技術を習得するための指導を行うことが指導者の使命でありることを理解し、小児科研修医（専攻医）が、着実に元気がよく誠実な小児科医と成長できるように配慮しています。

大分大学や地域中核病院での研修システムの構築を介した、地域への小児医療の安定継続的な提供、女性医師の産休、育休の完全実施と、復職後の再研修を提供し、日常診療のなかから得た新しい知見を基礎とした、病態の本質解明の研究等を推進し、国内外の研究施設、病院への留学、研究、研修を見据えた長期的な地域のこどもへの健康を支援する能力を身につける事が出来るように支援します。

指導者が小児科研修医（専攻医）の指導を行うに際してのスキルについては、以下のような方法があり、参考としています。専攻医が後輩（初期研修医、クリニカル・クラークシップ学生など）を指導する際にも役に立つでしょう。

傾聴の「か・き・く・け・こ」

か	環境を整えよう、90 度で座るハの字にすわる
き	キャッチャーミットを準備しよう
く	繰り返し、あいづち、うなづきをいれて
け	結論を急がない
こ	心をこめて

フィードバックの三原則

１．　研修現場の雰囲気を悪くしない

positive はみんなの前で（共育）ただし競争心をあおらないように、negative は個人的に。

まず、良かったこと、次にこうすればもっとよくなること、全体的に、良い点を示して終わる

＝positive-negative-positive　（ＰＮＰ）または、フィードバックのサンドイッチ

２．　研修医が受け入れやすく

できるだけ速やかに「熱き心の冷めぬ間に～」

一度にたくさんのことをフィードバックしない

３．　批判的ではなく、建設的に

一般化しない（×「キミはいつも～だね」）、本人の具体的行動について言及、

原因を明らかにして未来に向けて具体的改善策を提案

これらの指導スキルについては、卒後臨床研修指導医講習会受講や各施設の FD として計画的に実施され、指導医のブラッシュアップにつながります。
また、以下の資料も参考となるでしょう。

参考資料

1）専門医制度整備指針（第 4 班）平成 25 年 5 月　日本専門医制評価・認定機構
2）小児科専門医制度の全体検討会議資料（社　日本専門医制評価・認定機構　早稲田大学理工学術院　池田康夫）2013 年 11 月
3）臨床実習・臨床研修指導実践マニュアル平成 20 年 9 月
4）医療プロフェッショナル　ワークショップガイド　平成 20 年 6 月
5）小児科専門医臨床研修手帳　社団法人　日本小児科学会

日本一のおんせん県おおいた 味力も満載

１１． Subspecialty 領域との連続性

本プログラムでは、基本領域の専門医資格取得から、Subspecialty 領域の専門研修へと連続的な研修が可能となるように配慮します。Subspecialty 領域の専門医資格取得の希望がある場合、3 年間の専門研修プログラムの変更はできませんが、可能な範囲で専攻医が希望する subspecialty 領域の疾患を経験できるよう、当該 subspecialty 領域の指導医と相談しながら研修計画を立案します。

以下に代表的な分野の教育方針を示します。

（1）内分泌・代謝疾患、遺伝性疾患

小児内分泌学に関するカンファレンスや勉強会を積極的に開催しています。学内では症例検討会を定期的に行い、学外では小児内分泌代謝に関わる研究会を企画し開催しています。日本内分泌学会内分泌代謝科の認定教育施設に認定されており、専門診療に関わる医師の臨床力の向上を図りながら専門医の取得を目標とした指導を行っています。臨床遺伝については、遺伝子診療室の検討会（月 1 回）や研究会などを通じて学内の遺伝医療の質の向上に努めるとともに、臨床遺伝専門医の取得に向けた臨床遺伝教育を行っています。先天代謝異常症に関しては、九州先天代謝異常研究会や各種研究会などを通じて、稀少疾患の診断と治療に関する最新医療を習得する機会を設け、医療水準の維持向上に努めています。

（2）血液・腫瘍

小児科専門医取得に際して，小児血液・腫瘍性疾患を担当することが必須です．そのため，大分大学医学部附属病院の研修期間中に患児を受け持ち，しっかり患者さんと向き合う事で十分な経験を積むことが可能です．後期研修が修了し，小児科専門医取得後は専門領域の研修を受ける事が可能です．当院は日本血液学会および日本小血液・がん学会から専門医教育施設としての認定を受けており，専攻医の研修プログラムに沿って研修を受け，試験に合格することで血液専門医や小児血液・がん専門医を取得出来ます．造血細胞移植認定医も取得可能です．

学内では週一回，入院および外来患者さんの診断・治療方針についてのカンファレンスを実施しています．学外の関連病院に出向した際は，研究日を希望し，基礎・臨床研究を実施する事も可能です．学内他科との協力では，腫瘍血液内科と交互主催で研究会を開催し，学内外の先生方も参加して臨床および基礎研究を発表しています．

県外の施設と共同して「九州山口小児血液・腫瘍研究会（主に福岡）」「小児白血病カンファレンス（岡山）」「小児血液フォーラム（岡山）」「JACLS 総会・例会（大阪）」「JACLS セミナー（全国持ち回り）」をはじめとする研究会を開催しています．これらに参加する事で，様々な血液腫瘍性疾患の最先端の情報を得る事が可能です．

（3）神経

専門医認定研修施設として日本小児神経学会、日本てんかん学会から認定を受けており、当院での研修でそれぞれの専門医取得が可能です。毎週、学内で小児神経患児の入院・外来症例の検討会を行い、毎月、小児科、脳神経外科、神経内科の 3 科で手術適応や治療方針を決める院内てんかん合同カンファレンスを開催し、専門診療に関わる医師の臨床力の向上を図りながら、日々の臨床の問題点を共有・解消し、専

門医の取得を目標とした指導を行っています。日本小児神経学会、日本てんかん学会、日本臨床神経生理学会、各地方会での発表、参加を通して専門領域の理解を深め、最新の知見を得、交流を広める機会としています。

（4）免疫・アレルギー

大分大学附属病院小児科は、大分県の小児科で唯一のアレルギー専門医教育施設です。小児アレルギー専門医ではなく、アレルギー専門医です。専門医試験問題作成委員として出題していたころ、同じレベルの問題に対して、アレルギー専門医試験の受験者よりも、大分大学医学部の学生のほうが高得点を挙げていました。余裕をもって専門医を取得できる教育環境の提供に努めています。

（5）新生児

大分県内の新生児医療施設と連携し、学生教育、研修医研修プログラムを組んでいます。県内出生の重症新生児は必ずいずれかの施設に入院しますので、多種多様な新生児疾患を経験することができます。後期研修期間で小児科医として求められる新生児医療の研修を行うことができます。

大学内では、産科とのカンファレンス（週 1 回）の他、新生児蘇生法講習会などを通して、周産期医療の質の向上に努めています。周産期新生児医学会の新生児専門医制度において、大分県立病院は周産期新生児医学会の基幹認定施設、大学病院は指定認定施設に指定されており、サブスペシャリティとして新生児専門医の取得するための研修を行うことができます。専門研修は大分県内だけに限らず、長野県立こども病院などの国内の特徴のある周産期施設での研修も行った実績があります。

なお、基本領域専門研修中に経験した疾患は、Subspecialty 領域の専門医資格申請に使用できない場合がありますので注意ください。

１２．おわりに

初期研修中の皆さんが小児領域に興味をもち、本「大分大学小児科研修医（専攻医）プログラム」の冊子を手に取ってくれたことに感謝します。

私たち小児科医の一番の願いは、こどもたちの笑顔と幸せです。一緒に、こどもたちの笑顔を守り、未来を創造していきましょう。

みなさんが、強さと優しさを兼ね備えた小児科医となる事を心より、応援します。

湯布院の春（由布市）

お問い合わせ先

大分大学小児科学講座

〒879-5593
大分県由布市挾間町医大ヶ丘 1 丁目 1 番地
電話：097-586-5833
FAX：097-586-5839
ホームページ：http://www.med.oita-u.ac.jp/pediatrics/
E-Mail: syoni@oita-u.ac.jp
教授　井原　健二
E-mail: k-ihara@oita-u.ac.jp

大分大学医学部附属病院　卒後臨床研修センター

〒879-5593
大分県由布市挾間町医大ヶ丘 1 丁目 1 番地
ホームページ：http://www.med.oita-u.ac.jp/sotugo/
電話：097-586-5205
FAX：097-586-5206
E-Mail: sotugo@oita-u.ac.jp

左上より時計回りに

市営堀田温泉	**（別府市）**
耶馬溪の紅葉	**（中津市）**
檜扇貝をはじめ、海の幸	**（佐伯市）**
湯布院民芸村	**（由布市）**
真玉海岸の夕日	**（豊後高田市）**

中央

親善野球大会に臨む大分大学小児科のメンバー（別大興産スタジアム）